

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой педагог

Дано (портрет наставляемого)

Шамхалова Джума Шамилевна, - молодой специалист. Преподаваемый предмет: биология. Джуме Шамилевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в ознакомлении с нормативно-правовой документацией школы.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Джума Шамилевна при работе:

- Недостаточный уровень владения методикой преподавания предмета.
- Затруднения в выборе организационных форм обучения.
- Трудности в оценивании учащихся
- Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- Создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- Организация проблемно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Кошечая Людмила Владимировна - опытный педагог, заместитель директора по УВР, учитель химии и биологии. Людмила Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

Оцениваемые результаты

Наставником в соответствии с персонализированной программой, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В программу наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, практикумы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Кошечая Л.В. оказывает необходимую методическую помощь Шамхаловой Д.Ш. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

1. Знакомство с сайтом образовательной организации и основными локальными актами, регламентирующими деятельность учителя.
2. Практикум по работе с электронным журналом.
3. Помощь в составлении календарно-тематического планирования.
4. Практические занятия «Составление плана урока».
5. Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и последующим анализом.
6. Практикум «Оценивание учащихся»

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. До сведения педагогов доведена информация о возможностях программы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведено психологическое тестирование педагогов на предмет профессиональных затруднений.

3. Формирование базы наставников

Оценены профессиональные затруднения молодого педагога и сильные стороны педагогов-наставников. В результате данной оценки для Джумы Шамилевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, повысить уровень профессионального мастерства.

4. Отбор и обучение наставников.

Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Кошечкина Людмила Владимировна (наставник) — Шамхалова Джума Шамилевна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Кошечкина Л.В. и Шамхалова Д.Ш. встречаются куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.