

Урок русского языка в 7 классе на тему

«Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов»

Учитель И. М. Чагова

Цель урока: 1) установить опознавательный признак орфограммы № 53, определить условия выбора *нн* в словах на -ный, образованных от глаголов; закрепить умение употреблять *нн* в данном разряде слов, тренировать в различении причастий и прилагательных на -ный по совокупности их отличительных признаков; 2) повторить правила правописания *нн* в полных страдательных причастиях; *н* и *нн* в прилагательных, образованных от существительных; *не* с полными причастиями; правило обособления причастного оборота; 3) познакомить учащихся с особенностями употреблений причастий в речи.

Ход урока.

Повторение необходимых для усвоения новой темы сведений о причастиях и прилагательных.

Проводится **словарный диктант с заданием**: записать в одну колонку причастия, в другую – прилагательные, установить, от какой части речи образованы данные слова, и графически обосновать употребление в них *н* и *нн*. (При затруднении можно обратиться к Школьному словообразовательному словарю.)

Отечественная война, призванный в армию, оккупированный фашистами, кожаная кобура, звериные тропы, окруженный гитлеровцами, преданный Родине, туманное утро, взволнованный встречей, разведанный район.

Установите по Школьному словарю иностранных слов особенности значения и употребления слова *оккупация*.

По каким признакам вы отличаете причастия от прилагательных? (**По значению**: причастия обозначают признак временной, прилагательные – постоянный; **по способу образования**: страдательные причастия прошедшего времени образуются от глаголов с суффиксами *-нн*, *-енн*, прилагательные – от существительных с суффиксами *-н*-, *-ан*-(*-ян*-), *-ин*-. – *онн*-, *-енн*-.

Каков ход рассуждения в применении правила употребления *н* или *нн* в словах на *-ный*? (Сначала необходимо определить, от какой части речи и с каким суффиксом образовано слово на *-ный*, затем соотнести данную орфограмму с правилом.)

В каком сообщении можно использовать рассмотренные в упражнении слова? (Например, в рассказе о подвиге разведчика.)

В индивидуальные задания (эти задания выполняются на доске) включаются следующие предложения:

Дорогой героев, дорогой отцов шагают *бесстрашные* люди, и в час испытания каждый готов закрыть свою Родину грудью.

Ушла война, оставив списки погибших в праведном бою. Застыли скорбноobelisks в недвижимом каме..ом строю. А в чистом небе столько сини – такой бездо..ой глубины, как будто здесь, в полях России, и вовсе не было войны.

В нашей памяти не померкнет *ратный* и трудовой *подвиг* советских людей, не жалевших жизни во имя защиты Родины от гитлеровского нашествия, во имя спасения Европы от *фашистского порабощения*.

Первый пример даётся для грамматического разбора; во втором – вставляются пропущенные орфограммы в словах и графически обосновывается их употребление (данный ряд слов пополняется

прилагательными, иллюстрирующими другие случаи употребления *н* или *nn*); в третьем – выделяется причастный оборот, графически обосновывается постановка при нем запятой и обозначается условие выбора слитного или раздельного написания *не*.

К словам *бесстрашный*, *ратный*, *порабощение* подбираются синонимы, значение других выделенных слов объясняется.

Итоговый вопрос: Какими частями речи являются слова на *–ный*? (Прилагательными и причастиями – особой формой глагола.)

Проблемное задание.

Известно, что в полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется *nn*. Объясните, есть ли различие в написании слова *ране(н,nn)ый*, употребленного в словосочетании *ране(н,nn)ый* в разведке, *ране(н,nn)ый* разведчик.

Вопросы.

Какой вид прилагательных указан в заглавии параграфа? (Прилагательные, образованные от глаголов.)

Каков опознавательный признак орфограммы № 53? (*Н* перед окончанием.)

От какой части речи образованы слова, данные в рамочке учебника? (От глагола.)

Каковы условия выбора *nn* в словах на *–ный*, образованных от глагола?

Задание с использованием графопроектора.

Запишите порядковый номер примера в таблицу.

Пиши *nn* в словах на *–ный*, образованных от глагола.

если есть	если есть	если есть	если слово образовано
приставка	суф. –ова-	зависимое слово	от бесприставочного
	(-ева-)		глагола сов. вида

Рискованный поступок; 2) ограниченные возможности; 3) раненный в ногу; 4) спасенные жители; 5) развеянный пепел; 6) мощный булыжником; 7) брошенные трофеи; 8) асфальтированное шоссе; 9) рубленый осенью; 10) оккупированный район; 11) кованный из стали.

Дифференцированные задания.

Из упражнений учебника выпишите словосочетания «причастие +существительное, обозначьте условие выбора изучаемой орфограммы.

От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Укажите те причастия, которые употребляются как прилагательные, составьте с одним из них предложение.

Окрылить, сразить, облагрить, подстрелить, рассеять, бетонировать, выкопать, вооружить, проявить, посвятить.

От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени и составьте с ними сочетания слов по образцу: сущ. + прич. + зависимое слово.

Не ходить, не ездить, грузить, ковать, метить, путать, кипятить, плести, морозить, сеять.

Устное творческое задание.

От глаголов, данных в скобках, образуйте в зависимости от смысла причастия. Поставьте недостающие знаки препинания (текст написан на доске).

Над (обнажить) гранитной скалой к самому небу взметнулась 12-метровая мраморная стена... на лицевой стороне памятника (обратить) в сторону (приходить) кораблей строгие изображения моряков-пограничников Заполярья (пасть) в боях с фашистами в годы войны. Это им, беззаветным героям, (сорвать) планы Гитлера по захвату Кольского полуострова народная память.

Определите, к какому стилю речи относится данный текст. (Публицистический стиль: причастия придают тексту краткость и торжественность; замена причастий глаголами в отдельных случаях невозможна или нецелесообразна.)

Итоговый вопрос: Что нового вы узнали на уроке о правописании двух *н* в словах на *-ный*?

Домашнее задание.

Составьте рассказ о подвиге разведчика, используя в нем, если нужно, слова, встретившиеся на уроке.